

Методика преподавания русской грамматике первого курса в иракских аудиториях

Burhan Jalal Hussein

الباحث / برهان جلال حسين

Предметом нашего исследования является обучение грамматик , в частности русским падежам студентам первого курса в иракских аудиториях .

Из опыта работы над комплексным учебником «Русский язык для всех » , посвященным грамматике первого курса , мы обнаруживали , что наши студенты плохо знают русские падежи (главный предмет грамматики) вопреки тому факту , что на нашу кафедру вступают студенты , проходившие государственный экзамен в средних школах с оценкой « очень хорошо» . По нашему мнению , это серьёзная проблема и достойно внимательного изучения . Этим определяется актуальность работы.

Задачей нашего исследования является тщательное рассмотрение указанной проблемы и поиска надежных способов , обеспечивающих повышение уровень знаний у студентов . Это требует решить две частных задачи : определить содержательные методы работы над уроками русского языка по грамматике и поставить систему преподавания русских падежей .

Теоритическая и практическая ценность нашей работы определяется возможностью использования его выводов в спецкурсах по русскому языку для учителей и преподавателей, в практике преподавания русского языка как иностранного .

Опыт работы над грамматикой на первом курсе позволяет нам разделить учебную программу на три этапа .

На первом этапе , которым предполагаем назначить целый месяц , должно происходить подготовка первокурсников к восприниманию уроков по грамматике . Здесь необходимо работать по следующему образу: первоначально давать несколько уроков по произношению, за тем на несколько

неделей заниматься чтением нетрудных текстов , направленным на обогашение лексического запаса у учащихся . На уроках по устной речи должны научить первокурсников выражения приветствия , простые количественные и порядковые числительные , название дней недели и месяцев , цветов и наименование некоторых стран мира , столиц , морей и др . Давать уроки по грамматике в этом периоде не рекомендуется . Единственно , что возможно здесь , научить студентов спряжение глаголов , в том числе , в которых происходит чередование : писать – пишу , видеть – вижу , сказать – скажу .

Второй этап должен быть посвящён преподаванию русских падежей как главного материала грамматики первого курса .

На третьем этапе можно затрагивать остальные материалы учебника как вид глагола , причастные обороты , образование краткой формы и сравнительной степени прилагательных и т. д.

Практическая ценность такой методики определяется тем, что она выдвигает на передний план основной материал грамматики (русские падежи) и совмещает все распределённые между русскими падежами предметы , которые по причине неуспеваемости выполнения программы стали рассматриваться как вторичные. Необходимо здесь подчеркнуть , что план данного этапа можно перевести на второй курс , где наши студенты начинают заниматься творческой работой , имеется в виду сочинением и переводом. Таким образом мы можем преодолеть затруднения, возникающие в силу короткого учебного года и у преподавателей будет достаточное время для того , чтобы привести практическое преподавание русских падежей и наконец поднять уровень практической речи у учащихся .

Методика работы

Ориентируясь на глагол и его роль в оформлении русских падежей , имеется в виду его роль в установлении синтаксических связей : управления и примыкания , мы будем распределить их по следующей последовательности :

1) И . П . 2) П . П . 3) В . П . 4) Д . П . 5) Т . П . 6) Р . П .

Методика преподавания И.П.

Как исходный падеж , он называет предметы , явления , факты и события . Первой задачей преподавателя является направленность своих усилий на то , чтобы научить первокурсников знать исходную форму слова и её изменение по роду и числу . При этом студенты должны уметь разделить имена существительные на три рода : муж. (дом , учитель , край) , жен. (книга , обувь , земля, фамилия) и ср. (письмо , море , задание) .

Нельзя не согласиться с тем , что приведённые выше правила имеет не одно исключение , а целый ряд : к муж. роду относятся имена существительные , имеющие окончание (а , я) : папа , мужчина , бабушка , юноша , дядя , Коля и др.

Встречаются имена существительные муж. рода, обозначающие лицо по профессию , занимаемой должности, выполняемой работе , занятию , учёному и почётному званию и т. д. , сохраняющие свою форму в тех случаях , когда относятся к лицам жен. пола , напр. : профессор ,врач, доктор, геолог , министр ,адвокат и др.

Существует также , имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевлённые предметы: радио , пальто , такси , кафе , шоссе , метро, бюро , и др. Как правило, эти имена относятся к среднему роду и не склоняются .

Кроме того, в русском языке есть 10 имён существительных, кончающихся на (мя) и относящихся к среднему роду : время , бремя , имя , знамя и др. ⁽¹⁾

Выделяются также , имена существительные общего рода, кончающиеся на (а,я) : сирота , разиня и т. д.

И наконец , можно выделить другой тип – это имена сущ. , имеющие форму прилагательных : ванная , учёный . В отличие от прилагательных не все имена данного типа могут измениться по родам . Так, сущ. « учёный » имеет только форму муж. рода , а сущ. « ванная » – только форму жен .

Особое место в ходе преподавания рода существительных занимает то обстоятельство , где многие имена существительные мужского и женского родов имеют общее окончание «Ь» . необходимо научить иностранных учащихся, хоть коротко , как отличать их .Здесь можно делать следующие замечания :

- 1) сущ. с окончанием (жь , чь , шь , щь) относятся к женскому роду .
- 2) сущ. , кончающиеся на «ость» являются именами существительными женского рода , за исключением « гость» .
- 3) существительные , имеющие в основе суф. «тель» кроме (артель и метель) относятся к мужскому роду .

муж.р. с суф.	Жен.р. с окон.	Жен.р. на чь,щь
тель	ость	шь , жь
учитель	новость	ночь
читатель	молодость	вещь
писатель	зрелость	мышь

Нельзя не признать , что преподавание рода имён существительных таким образом в начальном этапе представляет собой затруднение . Большую роль в решении проблемы играют обогащение лексического материала , о

(1)

чём говорилось на подготовительном этапе, и иллюстрации и рисунки, имеющие обучающий характер.

Далее преподаватель должен попытаться обработать у первокурсников умение образовывать словосочетания. В уроках он должен направлять внимание своих студентов на типы прилагательных, на их характеристики и на перемену их форм при сочетаемости с разного рода именами существительными. Можно начать урок с таким предложением:

Это машин новый хороший синий дорогой зимний шерстной костюм.

Сначала преподаватель вместе со студентами попытается выделить среди указанных в данном примере прилагательных три типа: качественные, относительные и притяжательные. Объясняя сущность каждого типа, он пишет на доске небольшое количество прилагательных. Далее он должен указать на родовые окончания прилагательных следующим образом:

1. прилагательные с основой на твёрдый согласный имеют окончание (ый, ой): новый, старый, белый, холодный, молодой, цветной, простой, лесной, больной и др.

2. прилагательные с основой на (г, к, х), в которых ударение находится на основе, кончаются на (ий): тихий, русский, долгий и прилагательные с ударным окончанием - на (ой): плохой, дорогой, морской. 3. прилагательные с основой на ш, щ, ж, ч, в которых ударение падает на основу, кончаются на (ий): хороший, горячий, свежий, общий и прилагательные, имеющие ударные окончания - на (ой): большой, чужой.

4. прилагательные с основой на мягкий (ний): летний, последний, верхний, сегодняшней, вчерашней и т. д.

Второе место в плане преподавателя должно занимать число имён существительных и прилагательных.

Число имён существительных представляется весьма трудным для первокурсников. Имеется здесь немало случаев колебаний.

Так , напремер , много имён существительных муж. рода при склонении имеют формы (а , я) : глаза , дома , леса , века , рога , голоса , вечера , края , учителя и др.⁽¹⁾ Несмотря на количество этих существительных и их широкое употребление в разговорной и письменной речи нет критерий , объясняющих почему эти существительные не имеют формы (ы , и) . Наряду с этим неизвестно почему слово « сосед » при склонении имеет окончание (и) , хотя , его основа кончается на твёрдый согласный .

Вместе с тем существует здесь ряд случаев исключений , о которых не будем подробно рассказать в данной работе .⁽¹⁾ Однако мы можем подчеркнуть , что , несмотря на их трудность , нельзя их устранить из программы . Использование иллюстраций , существующих постоянно на виду у студентов считается активным способом для исчерпания всех проблем .

Методика работы над П.П.

В ходе обучения п.п. преподаватель должен определить следующую цель : п.п. используется для указания на :

1. место нахождения предмета или лица .
2. время действия .
3. предмет или лицо , о котором идёт речь .

Для решения данных задач рекомендуем работать по следующему образцу . В начальных уроках предлагаем научить учащихся структуры , в которых фиксируется использование наречных слов : здесь , там , дома , недалеко , рядом , тут , налево и т. д., отвечающие на вопрос где? Например : Журнал – там ;

⁽¹⁾форма на (а,я) очень продуктивна. К середине XVIII. Ломоносов М.В. отметил только 3 слова. Спустя 75 лет Восток А.Х. приводил около 70 подобных слов. В начале XX в. Чернышев В.И их насчитывается свыше 600. Розинталя А.Э и Теленкова М.А. Очерки по стилистике русского языка. Русский язык за рубежом № 4 1973. Изд-во. Московского университета , с. 39.

(1) См. Об этом следующие примеры : брат-братья, друг-друзья, сын-сыновья, армянин-армяне, господин –господа, болгарин-болгары, волк- волчата, человек-люди,ребенок-ребята-дети, имя-имена, небо-небеса.

Книга – здесь ; Мама – дома ; Он был тут рядом ; Вокзал – налево , а кино направо .

Постепенно речь должна идти об употреблении в указанной функции предложно – падежных форм .Из числа предлогов , существующих в русском языке , здесь характерны предлоги в и на . Как правило , они могут обозначать место нахождения предмета и направление . Нас интересует в данной функции пространственное значение . Такого вида использование предлогов в и н связано с выделением большого набора глаголов таких , как :*быть , учиться , гулят , находится ,висит ,жить , лежать , родиться , работать , сидеть , стоит* :*Отец был на работе ; Мать работает в школе; Аариса родилась в Киеве; Дети играют на дворе .*

Такого рода употребление указанных предлогов является недостаточным , так как оно не учитывает смысловых оттенков, которыми обладают эти предлоги . Так , напремер , предлог в имеет значение нахождения внутри предмета , занимающего определённое пространство , а предлог на обозначает нахождение на поверхности предмета , ср. : Книга в столе – Журнал на столе ; Отец работает в магазине – Магазин находится на улице Горького ; Я работаю в корабле – Корабль – на море .

Кроме того , данное толкование не решает вопроса об употреблении предлога в или на при сочетании с именами существительными , выполняющими функцию падежной формы , поэтому приходится приучать студентов к правильному использованию этих двух предлогов .

Пред. В употребляется	Пред. НА используется
При обозначении :	при обозначении :
1.контонентов: в Африке .	1.стран света : на юге .
2.стран мира : в России в Ираке .	2.остров , берегов , рек, озер и морей : на Волге
3.административных	3. Улиц и площадей :на проспекте

частей станы : в области в штате .	
4. населённых пунктов : в городе	4.этажей : на втором этаже . в
5.зданий и помещений : в комнате .	5. Средств транспорта : на автобусе .
6.учреждений : в Минис- терстве , в больнице.	6.фдкультета , курса : на первом курсе .
7. учебных заведений: в	школе , в институте .
8. класса , группы : во втором классе , во второй группе .	

Следует здесь отметить , что употребление имён существительных , личных местоимений , прилагательных , притяжательных местоимений и порядковых числительных, как показывает опыт , не вызывает серьёзных проблем . Исключение представляет собой тот случай , когда конкретные имена существительные муж. рода после предлогов(в и на) имеют в П.П. окончания (у ,ю) , напр. : в лесу , в саду , в порту , в углу , в глазу , на шкафу , на мосту , на берегу , на краю , на бою и т. д.

На практических занятиях необходимо вести устные упражнения .В качестве оптимального упражнения здесь можно задать несколько вопросов : Где вы были ? , Где вы живёте ? , Где вы родились ? , Где вы учитесь ? , Где находится ваш дом ? , Где работает отец ? и т.д.

Кроме предлогов (в и на)в п. п. возможно и предлог о , употребление которого связано с выделением другой группы глаголов , называемых глаголами речи и мысли . Предлог о в сочетании с именами существительными обозначает лицо или предмет , о котором идёт речь и отвечает на вопрос : о ком ? или о чём ? Сюда относятся глаголы:*говорить* – *сказать* , *Рассказывать*- *рассказать**писать* , *писать* - *написать* , *забывать* –

забыть, читать – прочитать, петь – спеть, сообщать – сообщить, спрашивать – спросить, понимать, думать, мечтать: Отец долго рассказывал нам о своей работе; Студенты думают об экзаменах; Лена мечтает о сцене; Мать заботится о детях; Преподаватель спрашивает об уроке.

Методика преподавания В.П.

Перед преподавателем стоит много задач. Первое место здесь занимает склонение имён существительных (одушевлённых и неодушевлённых). Неодуш. Существительные – это существительные муж. рода, ср. рода и жен. рода с окончанием Ъ. Как правило, они не изменяются при склонении. Наоборот, одушевлённые существительные при склонении имеют разные окончания и в единственном числе и во множественном.

В силу сочетаемости с существительными, прилагательные и сходные с ними по форме притяжательные местоимения, прядковые числительные бывают двухвариантными:

Отец купил новый большой дом.

Олег знает вашего нового соседа.

Люди покупают дорогие вещи

Второй задачей преподавателя является определение значения в.п. Для решения этого вопроса он должен направлять внимания своих студентов на существование двух типов в.п. : без предлога и с предлогом.

В.П. без предлога многозначен. Основное его значение – это лицо или предмет, на который переходит действие. Необходимо выделить здесь две группы переходных глаголов:

А) кого, что

Вспоминать – вспомнить	слышать – услышать
Встречать – встретить	уважать
Видеть – увидеть	нести – носить
Забывать – забыть	везти – возить
Защищать – защитить	запомнить

Б) что

Говорить – сказать	открывать – открыть
Делать – сделать	писать – написать
Закрывать – закрыть	читать – прочесть
Изучать – изучить	покупать – купить
Кончать – кончить	продавать – продать
Начинать – начать	решать – решить
Мыть – вымыть	строить – построить
Смотреть – посмотреть	

Следует здесь подчеркнуть, что прежде чем приступить к другим разновидностям беспредложного в.п., преподаватель обязан сделать упражнения, которые должны, по нашему мнению, носить характер беседы с первокурсниками. Необходимо расположить их на занятиях с учётом нарастающей трудности. С начала можно просить учащихся повторять услышанную глагольную форму: Я люблю брата; Лена купила рубашку; Мама слушает музыку; Нина читает письмо.

Постепенно усложняется структура предложений использованием прилагательных и притяжательных местоимений: Наш сосед купил новую хорошую машину; Моя мать знает этого молодого учителя; Я люблю эту красивую симпатичную девушку; Мой отец пишет новое большое письмо.

Как видно из вышеприведённых примеров, что сначала глагольные формы отрабатываются на материале простых предложений. В дальнейшем можно привести и сложные предложения, напр.: Папа читает газету, а мама смотрит телевизор; Я знаю, как эту девушку зовут; Мать знает, что сын любит; Лариса знает, где живёт Максим.

Кроме того, в.п. в беспредложных конструкциях может обозначать время существования действия. Имена существительные в форме В.П. здесь отвечают на вопрос: как долго?, напр.: Весь день я работал; Целый час папа играл в шахматы; Всю ночь он спал; Город строили 4 года, а школу строили недолго.

В.П. также может обозначать время повторяемости действия. В данной функции имена существительные отвечают на вопрос : как часто? , напр. : Каждое утро я делаю зарядку ; Каждую субботу мы отдыхаем на даче ; Я всегда слушаю радио ; Отец часто читает газеты.

Наряду с этим в.п. в беспредложных структурах может иметь значение веса . При этом имена существительные и употребляемые с ним количественные числительные отвечают на вопрос : сколько весит? , напр. : Чемодан весит 10 килограмм ; Посылка весит килограмм ; Сыр весит 100 грам; Этот груз весит тонн .

Вместе с тем В.П. в беспредложных конструкция используется для указания на цену. В данной функции имена существительные и употребляющиеся с ними количественные числительные отвечают на вопрос: Сколько стоит ? , напр. : Конверт без марки стоит одну копейку ; Книга стоит рубль , а газета – 50 копеек.

Известно , что в предложениях , выражающих вес , цену и время действия используется количественные числительные. Здесь необходимо научить первокурсников правила сочетаемости имён существительных с числительными. Для выполнения данной задачи на первый план выдвигается склонение в р.п. таких элементарных существительных , характерных для первого курса , как : рубль , день , год , час , месяц , неделя , копейка , журнал , газета , окно , письмо и т.д.

Нельзя не согласиться с тем , что выражение веса , цена, количества и времени действия является одной из распространённых ошибок наших студентов . Причина , по нашему мнению , заключается в методике преподавания склонения имён существительных в р.п.. Так , в учебнике « Русский язык для всех » склонению имён существительных единственного числа в р.п.. авторы посвящают урок № 20 , а склонению во множественном числе – 30 – ый урок. В силу неуспеваемости из – за короткого учебного года эти структуры не получают достаточной практики .

Что касается в.п. с предлогами , то здесь необходимо научить первокурсников умение употреблять в речи конструкции , отвечающие на вопрос : Куда ? и Когда ?

Из большого набора русских предлогов со значением направления для в.п. характерны предлоги в , на, через , употребление которых связано с выделением двух групп глаголов .

Первая группа включает глаголы : *идти , ехать ,ходить ,спешить , подниматься ,спускаться* и др. ,напр. : Дети идут в школу; Поезд отправился на юг ; Молодой человек поднимается на девятый этаж без лифта .

Во вторую группу входят глаголы , обозначающие направление действия : *смотреть , поставить ,класть , положить , посылать , стучать , водить* и др. ,напр. : Лариса кладет книгу в портфель ; Мальчик бросит камень в реку ; Нина стучит в дверь ; Я стерляю в птицу ; Она смотрит в окно ; Учительница водила детей в парк .

Следует здесь подчеркнуть , что несмотря на широкую реализацию в речи таких структур , однако из учебника их устраняют. Из большого набора глаголов , выражающих направление действия фиксируют лишь один – положить .

Кроме направления , в.п. в предложных конструкциях может указать на время действия .В данной функции обычно употребляются предлоги в , на ,через , назад. Здесь возможно подавляющее большинство русских глаголов , напр. : *Каждый день я сплю в 20 часов ; Занятия начинаются в 8 часов и кончаются в 13 ; Обычно мы обедаем в 14 часов ; Концерт будет через неделю ; Самолёт вылетел час назад .*

Методика работы над Д. П.

В ходе уроков , назначенных д.п. преподавателю необходимо направлять свои усилия на то , чтобы научить первокурсников :

1) знать цели преподавания д.п. в предложных и в безпредложных структурах .

3) использовать в речи конструкции , в которых реализуется употребление д.п. В зависимости от глагола можно выделить следующие модели управления :

а) V ----- S4 (кому ? , чему ?)

Здесь обычно употребляются глаголы чувства (удеваться,радоваться) и глаголы : *звонить- позвонить , советовать- посоветовать , помогать-помочь , улыбаться-улыбнуться и др.*, напр. : Аня всегда помогает своей матери ; Вчера я позвонил вашему брату ; Люди радуются весне ; Этот мотоцикл принадлежит Вадиму .

б) V ----- $\begin{cases} S4 & \text{(кому? , чему?)} \\ S3 & \text{(кого ? , что ?)} \end{cases}$

Этой функции характерно большое количество переходных глаголов , имеющих наряду со прямым дополнением , ещё одно косвенное , обозначающее лицо или предмет, которому адресовано действие, напр: ***Я куп своей сестре рубашку; Лена показала нам фотографию; Брат написал другу письмо; Учитель объясняет своим ученикам урок.***

в) V----- $\begin{cases} S4 & \text{(кому ? , чему?)} \\ S2 & \text{(о ком?, о чем?)} \end{cases}$

В этих структурах свойственно использование глаголов речи: говорит-

сказать, рассказывать-рассказать, объявлять-объявить, сообщать-сообщить,

напоминать-напомнить и др. При этом д.п. обозначает лицо, к которому

направлена речь, напр.: ***Иван объявляет друзьям об экскурсии; Преподаватель***

напоминает студентам об экзамене; Отец долго рассказывал нам о своей

работе.

Г) V----- S4 (кому ?, чему?)

(что делать?)

Здесь чаще всего, кроме глаголов **советовать – посоветовать, предложить--предложить** употребляются глаголы запретающие или разрешающие лицу что-нибудь делать: **запрещать-запретить, позволять-позволить, разрешать-разрешить, мешать-помешать**, напр. **Отец советует сыну заниматься спортом; Врач разрешил больному выехать на работу ; Мальчик мешает матери спать; Мать позволила дочери идти в гости.**

Кроме вышеуказанных конструкций существуют и другие, в которых реализуется использование имен

существительных или личных местоимений. Сюда относятся:

- 1.структуры с глаголом нравиться: **Вере нравятся большие дома; Отцу понравилась новая машина.**
- 2.Конструкции , в которых фиксируется употребление безличных глаголов хотеться и казаться: **Антону хочется кататься на коньках; Матери кажется , что сын болен.**
- 3.Структуры , определяющие возраст человека: **Мне –22 года , а сестре 15 лет.**
- 4.Конструкции с предикативными наречиями, выполняющими функцию сказуемого односоставных предложений и выражающих значения возможности-невозможности, долженствования, а также физического и психологического состояния человека , напр.:**Олегу можно ехать в дом отдыха ; Детям нельзя смотреть этот фильм ; Мне надо сходить в душ ; Нам весело; Девочке жарко.**

Здесь преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что после предикативных наречий , как правило , употребляется инфинитив , а не спрягаемая форма глагола, напр.: **Антону интересно смотреть футбол; Больному нужно отдыхать.** Для указания на прошедшее и будущее времена

используется форма среднего рода глагола быть: Нам было весело; Детям будет трудно жить без родителей.

Далее преподаватель должен затрагивать структуры, в которых д.п. употребляется с предлогами. Из большого количества русских предлогов д.п. характерны предлоги (к и по).

Дательный падеж с предлогом к используется для обозначения:

1. предмета или места, в сторону которого направлено движение:

Лодка приплывёт к берегу; Он подошел к окну.

2. Лица, который является целью движения: ***Мать ходила к врачу; Зина идёт к учительнице. Я пошел к себе.***

3. времени: ***Отец пришел к обеду; Лекция подошла к концу.***

Дательный падеж с предлогом по многозначен. Разумеется, что первокурсникам очень трудно обладать всеми его

значениями, поэтому здесь принято фиксировать следующие:

1. значение средства связи и рода занятий или специальности: ***Я поздравил свою подругу со праздником по телеграмме; Профессор прочитал лекцию по химии; Завтра у нас экзамен по грамматике***

2. значение действия, повторяемого в определенное время по субботам обычно я хожу в театр; ***Врач принимает больных по вечерам.***

Методика преподавания т.п.

В ходе работы над т.п. преподаватель должен решить две задачи.

Первой задачей является склонение имен существительных, личных и притяжательных местоимений, прилагательных и количественных числительных в единственном и во множественном числах. При выполнении этой задачи необходимо научить учащихся правописание, гласных (о,е) после шипящих ч,щ,щ,ж и ц, ср.: ***отцом – владельцем, карандашом-товарищем, ножом-замужем.***

Второй задачей считается определение значения т.п. и выделение двух его типов: без предложного и предложного.

Главную роль в толковании значения т.п. в беспредложных конструкциях играет глагол. В зависимости от глагола т.п. может обозначать:-

1. инструмент или орудие , которое используется для совершения какого-либо действия и отвечает на вопрос чем? *Петр пишет ручкой; Мальчик рисует цветными карандашами; Я еду на работу автобусом; Мать разрежет мясо ножом; Иван копает землю лопатой.*
2. время и отвечает на вопрос когда?, напр.: *Утром все спешат на работу ; Летом обычно люди отдыхают на юге; Всеной идет сильный дождь; Поздней ночью мы спим.*
3. образ действия и отвечает на вопрос как?, напр.: *Он говорит тихим голосом ; Мы изучаем русский язык быстрыми шагами.*
4. должность или профессию, которого выполняет лицо и отвечает на вопрос кем?, напр: *Олег работает врачом, Саша служит солдатом .*
Кроме глаголов работать, служить здесь возможны и связочные глаголы: быть, стать, являться, считаться, оказаться и др., напр.: *Пушкин был поэтом: Когда сын кончит университет , он станет инженером.*
5. должность или профессию, для выполнения которой выбирается лицо и отвечает на вопрос кем?, напр.: *Товарища Михайлова избрали депутатом; Анну Петровну назначили директором завода .*
6. управление, обладание и отвечает на вопрос кем?, чем? *Водитель управляет машиной; Профессор заведует кафедрой ; Генерал командует армией; Переводчик обладает многими языками .*
7. занятие , которым занимается лицо и отвечает на вопрос чем?: *Молодежь интересуется музыкой; Студент занимается домашними заданиями; Мальчик увлекается радиотехникой .*
8. лицо , производящее действие и отвечает на вопрос кем?:

Рбота совершается студенткой ; Исследование проводится асперантом ; Проблема рассматривается специалистами .

Из большого круга русских предлогов для т.п. характерны: с, перед, за, над, под, между и др. п.п.ф.. в т.п. могут иметь значение:

1.лица, совместно с которым производится действие. В этой функции используется немаленький набор русских глаголов : ***знакомиться – познакомиться , встречаться – встретиться , договариваться - договориться , здороваться – поздороваться , мириться – помириться , советовать – посоветовать , ссориться – поссориться , переписываться – переписаться , разговаривать , беседовать ,*** напр. : ***Я познакомился с девушкой; Он переписывается с друзьями; Олег встретился с соседом; Лена поссорилась с подругой.***

2.признака предмета, , (внешнего вида предмета) или лица, который носит что-нибудь . Обычно существительные с предлогом с отвечают на вопрос какой?, напр.: ***Молодой человек с бородой оказался нашим соседом; Здесь построят дом с колоннами; Идет человек с чемоданом.***

3.характеристики состояния , сопровождающего действие или образ действия. т.п. с предлогом с здесь отвечает на вопрос как?, напр.: ***Дети смотрят фильм со страхом; Студенты учатся с интересом.***

Что касается остальных предлогов, то они чаще всего имеют пространственные значения. Реже они употребляются со временным значением, напр.: ***Дерево растет перед домом; Брат приехал перед новым годом; кошка сидит под столом; Мальчик спрятался за стеной.***

Особое внимание преподаватели должны здесь уделить предлогам за, под способные использоваться как в в.п., так в т.п. Функция существительных, считающихся с предлогами за, под определяется характером глагола, ср.:

Олег сидит за столом – садитесь пожалуйста за стол; Шахтёры работают под землей – Шахтеры спускаются под землю; Пальто висит за дверью – Петя вешает пальто за дверь.

Методика преподавания Р.П.

Р.П. часто встречается в произведениях художественной и особенно научно-публицистической литературы и в разговорной речи. Он характеризуется многозначностью. В р.п. употребляется большое количество русских предлогов, что затрудняет работу с первокурсниками. Это дает возможность не включать его в первый концентр курсов для взрослых и в материал для младших классов. Кроме того, ориентация на глагол в расположении падежей в определенной последовательности даёт нам возможность рассматривать его как последний падеж, так как первому курсу свойствен родительный безглагольный.

В ходе работы над р.п. преподаватель должен решить следующие задачи:

1. Определение целей преподавания р.п.
2. Повышение у первокурсников умения употреблять в речи широко использованные в русском языке разновидности родительного падежа.

В зависимости от его значений можно выделить следующие разновидности:

1. Родительный принадлежности и отношения (из этих значений следует исходить при изучении падежа) не нуждается в специально подобранном тексте, так как встречается достаточно часто. Для иллюстрации и разграничения этих двух значений можно употреблять сопоставление нескольких картинок, а также предметы учебного обихода: *это платье Анны; Это дом отца; на берегу озера пристают лодки*. Интересным лексико-грамматическим упражнением служат слова, обозначающие отдельные части предмета, напр.: Антон поломал ножку стола; Рукав рубашки- короткие; Ноги лошади

очень сильные.⁽¹⁾

2. родительный падеж количества обычно используется в сочетании существ-ых с числительным, выражая при этом определенное количество, о котором шла речь в и.п. и в.п. при формулировании структур, отвечающих на вопросы: сколько сейчас времени? Когда начинается концерт?; сколько стоит журнал? Сколько весит чемодане?

Этой функции характерно также употребление имен существ-ых множественного числа в сочетании со словами: много, мало, сколько, несколько и т.д. , обозначающими неопределенное количество : **Много студентов собралось на пощащи; У меня осталось мало денег.**

Данное в этом виде правило, конечно, весьма несовершенно и неполно, но достаточно для студентов первого курса и элементарных курсов ⁽¹⁾.

3.Родительный меры, широко использующийся в разговорной речи, является очень важным, однако в силу лексических значений, которые имеет этот тип падежа считается трудным для иностранных учащихся и младших русских классов поэтому предлагаем отталкивать его на следующие курсы.

4.Родительный падеж отрицания можно дать в младших классах и в начальных курсах для иностранцев, употребляя речевые модели типа : У меня есть книга - у меня нет книги ; Антон дома- Антона нет дома .

Для указания на прошедшее и будущее времена в этих конструкциях реализуется употребление глагола быть: **У меня была книга; через час Антон будет дома.** При отрицании обычно глагол «быть» носит форму среднего рода: **У меня не**

⁽¹⁾Пехиванова К.Система преподавания русских падежей иностранцам .ч 4 –ая . Русский язык за рубежом № 1. Изд –во МГУ ,1971 , с. 40 – 45 .

⁽¹⁾ обычно кроме вышеуказанных значений существует и другие, обозначающие: часть целого кусок хлеба; ложка мёду ; чашка чаю, совокупность предметов и лиц? пара ботинок, букет цветов, группа женищин, команда футболистов.

было книги, Антон не будет дома.

Далее преподаватель должен выработать у первокурсников умения использовать в речи родительный отрицания в предложениях с глагольным сказуемым, где прямое дополнение трансформируется в косвенное: ***Аня слушает музыку – Аня не слушает музыки.*** Иногда функцию прямого дополнения утвердительных конструкций выполняет местоимение «Все»: ***Лена все купила, брат все знает об этом.*** При отрицании местоимение «все» заменяется отрицательным местоимением ничего: ***Лена ничего не купила; Брат ничего не знает об этом.***

5.родительный сравнения обычно определяет качественную дифференциацию между предметами. Для этой функции характерно использование сравнительной степени качественных прилагательных (больше,меньше, дороже, дешевле, старше, младше, жарче,теплее, лучше, хуже и т.д.): ***Андрей старше Нины; Слон больше собаки, Вольга длиннее Днепра; Кошка сильнее мыши.***

6.родительный падеж даты широко употребляется как в литературном языке,так и в разговорной речи. Здесь преподаватель должен обработать у первокурсников у меня оформлять и правильно использовать в речи структуры, отвечающие на вопросы; Какое сегодня (завтра) число? , Когда вы родились ? или какого числа начинаются экзамены? Для решения этой задачи приходится затрагивать количественные и порядковые числительные.

Нельзя не отметить, что преподавание имени числительного одновременно с родительным падежом даты (как происходит в наших аудиториях) представляет собой большое затруднение , в результате чего наши студенты не умеют оформлять дату происходящих событий . Для оптимального преподавания р.п. даты, по нашему мнению, необходимо учить первокурсников порядковые и количественные числительные на подготовительном этапе,о котором говорилось раньше.

Кроме вышеуказанных разновидностей встречается р.п. с

предлогами . Р.П. Характерно большой набор русских предлогов, из числа которых выделяются предлоги , выражающие пространственное отношение (место и движения).Для обозначения места предмета , занимающего определенное пространство используются предлоги (около, недалеко от возле, вокруг, позади, впереди, напротив, у и др., напр.: **около нашего дома есть остановка автобуса ; Недалеко от центра города находится вокзал; Лена стоит у окна; Герод остался позади нас.**

Для указания на направления (исходный пункт движения) свойственны предлоги: с, из, от, из-за, из-под).Употребление этих предлогов связано с названием места, в котором находилось лицо или предмет до начала движения.

Так, предлог **с** употребляется если до начала движения предмет находился на поверхности другого предмета: **ПОЛК ОН сидел на стуле- он встал со стула; книга лежит на е- он взял книгу с полки.**

Предлог **в** используется если до начала движения предмет находился внутри другого предмета , напр. :**Он был в комнате- он вышел из комнаты. Досе лежит в портфеле- я вынул досе из портфеляния .** Предлог **от** употребляется если до начала движения предмет находился поблизости от другого предмета: **Нина стояла у окна- Нина отошла от окна ;Иван отдохнул у моря- Иван вернулся с моря.**

Предлоги **из-за, из-под** используются если до начала движения предмет находился за или под другим предметом: **Отец был за границей- отец приехал из-за границы ; Зайчик был под деревом - зайчик выскочил из-под дерева**

Подводя итоги к работе , мы можем сказать, что вышеприведённый материал и опыт работы с иностранцами позволяет нам делать следующие заметки и выводы :

Большинство трудностей , которые испытывают наши первокурсники связано богатством материала учебника (Русский язык для всех) с одной стороны и с коротким учебным

годом с другой . Известно , что данный учебник содержит очень богатый материал . Он , кроме русских падежей , включает разные предметы такие , как : спряжение около 200 глаголов , образование формы прошедшего времени и императива , вид глагола , причастные обороты , образование краткой формы прилагательных и сравнительной формы , союзное слово который и др.

Следует здесь упоминать , что план в данном учебнике рассчитан на один учебный год (8 месяцев) . От наших преподавателей требуется выполнить задачу в 5 месяцев . Практически первокурсники входят на занятия в середине ноября . В начале мая они заняты курсовыми экзаменами . Целый месяц падает с наших счётов за каникулы и праздники . Конечно , выполнение такого богатого материала в таком коротком сроке является трудно , поэтому преподавателям приходится обучать грамматике быстрыми темпами . Чаще всего они не успевают совершить свою программу . Таким образом работа преподавателя лишается достаточной практики и в следствие чего наши студенты плохо знают русские падежи во всех курсах .

Вместе с тем , мы заметили , что большие проблемы возникают при совмещении двух или более двух падежей в одном уроке (традиционная методика .положенная в основу данного учебника) .Так , урок № 16 содержит структуры : **Антон рассказывает о Москве** (ср. п.п. со значением местонахождения предмета затрагивают в уроке № 3) ; **Антон был в Москве три дня назад** (ср. на время действия указывают в уроке № 7) .

Урок № 17 , в свою очередь , представляется как очень трудный урок , так как он включает разные конструкции : **Мы живём в этом новом городе; Здесь продают книги на иностранных языках** (указывающие на склонение прилагательных и сходные с ним по форме части речи в п.п. в един. и во множ. числах) ; **Он собирает старые книги** (затрагивающая склонение прилагательных множ. числа в и. п.) ;

Нина знает меня (указывающая на склонение личных местоимений в в.п.) ; *Анна Петровна купила мне книгу* (выражающая склонение личных местоимений в д.п.) .

Нельзя не согласиться с тем , что в следствие совмещения таких разных структур в одном уроке наши студенты теряются , не могут сосредоточить свои внимания , поэтому , по нашему взгляду , целесообразнее будет , если работа шла по предлагаемой нами методике , суть которого состоит в комплексном преподавании каждого падежа . В ходе работы по такой методике преподаватель должен определить цели и задачи обучения каждому падежу . Так , например , в п.п. имеем следующие цели :

- 1) определение местонахождения предмета или лица в пространстве .
- 2) указание на время действия .
- 3) определение лица или предмета речи .

Следует ещё раз напомнить , что методика положенная в основу этой работы основана на участие первокурсников в речи . проблема , конечно , осложняется , если уроки по развитию речи не идут параллельно с уроками по грамматике и в случае , если данную задачу поручат неспособным преподавателям , поэтому мы рекомендуем , что уроки по развитию речи должны идти вслед за уроками грамматики и при подготовке расписания кафедра должна учитывать этот факт . При этом уроки по чтению должны идти перед уроками грамматики . С нашей точки зрения , хороших результатов можно достигнуть в ходе работы по такой методике , если поручим одному преподавателю работать над такой комплексной методике . Здесь преподаватель должен направлять свои усилия на исчерпование трудностей и слабых точек учащихся . Так , в уроке по развитию речи он может задать вопросы и помочь студентам установить правильный ответ . С течением времени , именно во второй половине учебного года , где учащиеся будут знакомы с разными структурами русских

предложений , он может просить у них составлять небольшие устные рассказы , несущие обучающий характер , материалом для которых служат такие темы : Как проведёте лето ; Мой день ; Моя семья и т.д. На уроках по диктанту он может проверять их письменную речь , т. е. их устные рассказы . Таким образом мы можем провести уроки на практической основе .

Наконец , можно сказать , что методика положенная в основу настоящей работы представляет собой лишь попытка для преподавания русского языка в соответствии со требованиями наших аудиторий и с учётом короткого учебного года . Предлагаем преподавать грамматику русского языка по новым учебникам , соответствующим изложенной в данном исследовании методике .

Список использованной итературы

- 1.Амиантова Э. И. , Слесарева И. П. Упажнения по развитию речи . Русский язык за рубежом № 1 , М. , Изд-во Московского университета ,1971 , с. 29 –35 .
- 2.Камаль Наджиб Абдурахман . Семантика падежей в русском и арабском языках . Русский язык за рубежом № 1 , М. , Изд –во « Русский язык » , 1988 , с. 86 –89 .
- 3.Костомаров В. Г. Русский язык для всех . Учебник , М. , Изд –во « Русский язык » , 1988 , 299 с.
- 4.Мальшев Г. Г. Русская грамматика в картинках для начинающих 2 – е издание . Санкт – Петербург , Изд – во «Злаиоуст » , 2001 , 299 с.
- 5.Масленникова И. Л. , Ермолаева Н. В. , Горохова Л. А. Учебник русского языка для лиц , говорящих на арабском языке Ч. 1 , М. , Военное издательство Министерства обороны СССР, 1967 , 334 с.
- 6.Пехливанов К. И. Система преподавания русских падежей

иностранцам Ч. 4 . Русский язык за рубежом № 1, М. , Изд –во Московского университета , 1971 ,с. 40 –45 .

7.Пехливанова К. И. , Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях ,М. , Изд – во «Русский язык » ,1989 , 351 с.

9.Розенталь А. Э. ,Теленкова М. А. Очерки по стилистики русского языка . Русский язык за рубежом № 4 , М. , Изд-во Московского университета , 1973 , с. 36 – 42 .