

Методика преподавания русской грамматике первого курса в иракских аудиториях

Burhan Jalal Hussein

الباحث / برهان جلال حسين

Предметом нашего исследования является обучение грамматик , в частности русским падежам студентам первого курса в иракских аудиториях .

Из опыта работы над комплексным учебником «Русский язык для всех » , посвященным грамматике первого курса , мы обнаруживали , что наши студенты плохо знают русские падежи (главный предмет грамматики) вопреки тому факту , что на нашу кафедру вступают студенты , проходившие государственный экзамен в средних школах с оценкой « очень хорошо» . По нашему мнению , это серьёзная проблема и достойно внимательного изучения . Этим определяется актуальность работы.

Задачей нашего исследования является тщательное рассмотрение указанной проблемы и поиска надежных способов , обеспечивающих повышение уровень знаний у студентов . Это требует решить две частных задачи : определить содержательные методы работы над уроками русского языка по грамматике и поставить систему преподавания русских падежей .

Теоритическая и практическая ценность нашей работы определяется возможностью использования его выводов в спецкурсах по русскому языку для учителей и преподавателей, в практике преподавания русского языка как иностранного .

Опыт работы над грамматикой на первом курсе позволяет нам разделить учебную программу на три этапа .

На первом этапе , которым предполагаем назначить целый месяц , должно происходить подготовка первокурсников к восприниманию уроков по грамматике . Здесь необходимо работать по следующему образу: первоначально давать несколько уроков по произношению, за тем на несколько

неделей заниматься чтением нетрудных текстов , направленным на обогащение лексического запаса у учащихся . На уроках по устной речи должны научить первокурсников выражения приветствия , простые количественные и порядковые числительные , название дней недели и месяцев , цветов и наименование некоторых стран мира , столиц , морей и др . Давать уроки по грамматике в этом периоде не рекомендуется . Единственно , что возможно здесь , научить студентов спряжение глаголов , в том числе , в которых происходит чередование : писать – пишу , видеть – вижу , сказать – скажу .

Второй этап должен быть посвящён преподаванию русских падежей как главного материала грамматики первого курса .

На третьем этапе можно затрагивать остальные материалы учебника как вид глагола , причастные обороты , образование краткой формы и сравнительной степени прилагательных и т. д.

Практическая ценность такой методики определяется тем, что она выдвигает на передний план основной материал грамматики (русские падежи) и совмещает все распределённые между русскими падежами предметы , которые по причине неуспеваемости выполнения программы стали рассматриваться как вторичные. Необходимо здесь подчеркнуть , что план данного этапа можно перевести на второй курс , где наши студенты начинают заниматься творческой работой , имеется в виду сочинением и переводом. Таким образом мы можем преодолеть затруднения, возникающие в силу короткого учебного года и у преподавателей будет достаточное время для того , чтобы привести практическое преподавание русских падежей и наконец поднять уровень практической речи у учащихся .

Методика работы

Ориентируясь на глагол и его роль в оформлении русских падежей , имеется в виду его роль в установлении синтаксических связей : управления и примыкания , мы будем распределить их по следующей последовательности :

1) И . П . 2) П . П . 3) В . П . 4) Д . П . 5) Т . П . 6) Р . П .

Методика преподавания И.П.

Как исходный падеж , он называет предметы , явления , факты и события . Первой задачей преподавателя является направленность своих усилий на то , чтобы научить первокурсников знать исходную форму слова и её изменение по роду и числу . При этом студенты должны уметь разделить имена существительные на три рода : муж. (дом , учитель , край) , жен. (книга , обувь , земля, фамилия) и ср. (письмо , море , задание) .

Нельзя не согласиться с тем , что приведённые выше правила имеет не одно исключение , а целый ряд : к муж. роду относятся имена существительные , имеющие окончание (а , я) : папа , мужчина , бабушка , юноша , дядя , Коля и др.

Встречаются имена существительные муж. рода, обозначающие лицо по профессию , занимаемой должности, выполняемой работе , занятию , учёному и почётному званию и т. д. , сохраняющие свою форму в тех случаях , когда относятся к лицам жен. пола , напр. : профессор ,врач, доктор, геолог , министр ,адвокат и др.

Существует также , имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевлённые предметы: радио , пальто , такси , кафе , шоссе , метро, бюро , и др. Как правило, эти имена относятся к среднему роду и не склоняются .

Кроме того, в русском языке есть 10 имён существительных, кончающихся на (мя) и относящихся к среднему роду : время , бремя , имя , знамя и др. ⁽¹⁾

Выделяются также , имена существительные общего рода, кончающиеся на (а,я) : сирота , разиня и т. д.

И наконец , можно выделить другой тип – это имена сущ. , имеющие форму прилагательных : ванная , учёный . В отличие от прилагательных не все имена данного типа могут измениться по родам . Так, сущ. « учёный » имеет только форму муж. рода , а сущ. « ванная » – только форму жен .

Особое место в ходе преподавания рода существительных занимает то обстоятельство , где многие имена существительные мужского и женского родов имеют общее окончание «Ь» . необходимо научить иностранных учащихся, хоть коротко , как отличать их .Здесь можно делать следующие замечания :

- 1) сущ. с окончанием (жь , чь , шь , щь) относятся к женскому роду .
- 2) сущ. , кончающиеся на «ость» являются именами существительными женского рода , за исключением « гость» .
- 3) существительные , имеющие в основе суф. «тель» кроме (артель и метель) относятся к мужскому роду .

муж.р. с суф.	Жен.р. с окон.	Жен.р. на чь,щь
тель	ость	шь , жь
учитель	новость	ночь
читатель	молодость	вещь
писатель	зрелость	мышь

Нельзя не признать , что преподавание рода имён существительных таким образом в начальном этапе представляет собой затруднение . Большую роль в решении проблемы играют обогащение лексического материала , о

(1)

чём говорилось на подготовительном этапе, и иллюстрации и рисунки, имеющие обучающий характер.

Далее преподаватель должен попытаться обработать у первокурсников умение образовывать словосочетания. В уроках он должен направлять внимание своих студентов на типы прилагательных, на их характеристики и на перемену их форм при сочетаемости с разного рода именами существительными. Можно начать урок с таким предложением:

Это машин новый хороший синий дорогой зимний шерстной костюм.

Сначала преподаватель вместе со студентами попытается выделить среди указанных в данном примере прилагательных три типа: качественные, относительные и притяжательные. Объясняя сущность каждого типа, он пишет на доске небольшое количество прилагательных. Далее он должен указать на родовые окончания прилагательных следующим образом:

1. прилагательные с основой на твёрдый согласный имеют окончание (ый, ой): новый, старый, белый, холодный, молодой, цветной, простой, лесной, больной и др.

2. прилагательные с основой на (г, к, х), в которых ударение находится на основе, кончаются на (ий): тихий, русский, долгий и прилагательные с ударным окончанием - на (ой): плохой, дорогой, морской. 3. прилагательные с основой на ш, щ, ж, ч, в которых ударение падает на основу, кончаются на (ий): хороший, горячий, свежий, общий и прилагательные, имеющие ударные окончания - на (ой): большой, чужой.

4. прилагательные с основой на мягкий (ний): летний, последний, верхний, сегодняшний, вчерашний и т. д.

Второе место в плане преподавателя должно занимать число имён существительных и прилагательных.

Число имён существительных представляется весьма трудным для первокурсников. Имеется здесь немало случаев колебаний.

Так , напремер , много имён существительных муж. рода при склонении имеют формы (а , я) : глаза , дома , леса , века , рога , голоса , вечера , края , учителя и др.⁽¹⁾ Несмотря на количество этих существительных и их широкое употребление в разговорной и письменной речи нет критерий , объясняющих почему эти существительные не имеют формы (ы , и) . Наряду с этим неизвестно почему слово « сосед » при склонении имеет окончание (и) , хотя , его основа кончается на твёрдый согласный .

Вместе с тем существует здесь ряд случаев исключений , о которых не будем подробно рассказать в данной работе .⁽¹⁾ Однако мы можем подчеркнуть , что , несмотря на их трудность , нельзя их устранить из программы . Использование иллюстраций , существующих постоянно на виду у студентов считается активным способом для исчерпания всех проблем .

Методика работы над П.П.

В ходе обучения п.п. преподаватель должен определить следующую цель : п.п. используется для указания на :

1. место нахождения предмета или лица .
2. время действия .
3. предмет или лицо , о котором идёт речь .

Для решения данных задач рекомендуем работать по следующему образцу . В начальных уроках предлагаем научить учащихся структуры , в которых фиксируется использование наречных слов : здесь , там , дома , недалеко , рядом , тут , налево и т. д. , отвечающие на вопрос где? Например : Журнал – там ;

⁽¹⁾форма на (а,я) очень продуктивна. К середине XVIII. Ломоносов М.В. отметил только 3 слова. Спустя 75 лет Восток А.Х. приводил около 70 подобных солов. В начале XX в. Чернышев В.И их насчитывается свыше 600. Розинтаь А.Э и Теленкова М.А. Очерки по стилистике русского языка. Русский язык за рубежом № 4 1973. Изд-во. Московского уневерситета , с. 39.

(1) См. Об этом следуешие римеры : брат-братья, друг-друзья, сын-сыновья, армянин-армяне, господин –господа, болгарин-болгары, волк- волчата, человек-люди,ребенок-ребята-дети, имя-имена, небо-небеса.

Книга – здесь ; Мама – дома ; Он был тут рядом ; Вокзал – налево , а кино направо .

Постепенно речь должна идти об употреблении в указанной функции предложно – падежных форм .Из числа предлогов , существующих в русском языке , здесь характерны предлоги в и на . Как правило , они могут обозначать место нахождения предмета и направление . Нас интересует в данной функции пространственное значение . Такого вида использование предлогов в и н связано с выделением большого набора глаголов таких , как :*быть , учиться , гулят , находится , висит , жить , лежать , родиться , работать , сидеть , стоять* :*Отец был на работе ; Мать работает в школе; Аариса родилась в Киеве; Дети играют на дворе .*

Такого рода употребление указанных предлогов является недостаточным , так как оно не учитывает смысловых оттенков, которыми обладают эти предлоги . Так , напремер , предлог в имеет значение нахождения внутри предмета , занимающего определённое пространство , а предлог на обозначает нахождение на поверхности предмета , ср. : Книга в столе – Журнал на столе ; Отец работает в магазине – Магазин находится на улице Горького ; Я работаю в корабле – Корабль – на море .

Кроме того , данное толкование не решает вопроса об употреблении предлога в или на при сочетании с именами существительными , выполняющими функцию падежной формы , поэтому приходится приучать студентов к правильному использованию этих двух предлогов .

Пред. В употребляется	Пред. НА используется
При обозначении :	при обозначении :
1.контонентов: в Африке .	1.стран света : на юге .
2.стран мира : в России в Ираке .	2.остров , берегов , рек, озер и морей : на Волге
3.административных	3. Улиц и площадей :на проспекте

частей станы : в области в штате .	
4. населённых пунктов : в городе	4.этажей : на втором этаже . в
5.зданий и помещений : в комнате .	5. Средств транспорта : на автобусе .
6.учреждений : в Минис- терстве , в больнице.	6.фдкультета , курса : на первом курсе .
7. учебных заведений: в	школе , в институте .
8. класса , группы : во втором классе , во второй группе .	

Следует здесь отметить , что употребление имён существительных , личных местоимений , прилагательных , притяжательных местоимений и порядковых числительных, как показывает опыт , не вызывает серьёзных проблем . Исключение представляет собой тот случай , когда конкретные имена существительные муж. рода после предлогов(в и на) имеют в П.П. окончания (у ,ю) , напр. : в лесу , в саду , в порту , в углу , в глазу , на шкафу , на мосту , на берегу , на краю , на бою и т. д.

На практических занятиях необходимо вести устные упражнения .В качестве оптимального упражнения здесь можно задать несколько вопросов : Где вы были ? , Где вы живёте ? , Где вы родились ? , Где вы учитесь ? , Где находится ваш дом ? , Где работает отец ? и т.д.

Кроме предлогов (в и на)в п. п. возможно и предлог о , употребление которого связано с выделением другой группы глаголов , называемых глаголами речи и мысли . Предлог о в сочетании с именами существительными обозначает лицо или предмет , о котором идёт речь и отвечает на вопрос : о ком ? или о чём ? Сюда относятся глаголы:*говорить – сказать , Рассказывать- рассказатьписать , писать - написать , забывать –*

забыть, читать – прочитать, петь – спеть, сообщать – сообщить, спрашивать – спросить, понимать, думать, мечтать : Отец долго рассказывал нам о своей работе ; Студенты думают об экзаменах ; Лена мечтает о сцене ; Мать заботится о детях ; Преподаватель спрашивает об уроке.

Методика преподавания В.П.

Перед преподавателем стоит много задач . Первое место здесь занимает склонение имён существительных (одушевлённых и неодушевлённых) . Неодущ. Существительные – это существительные муж. рода , ср. рода и жен. рода с окончанием Ъ . Как правило , они не изменяются при склонении . Наоборот , одушевлённые существительные при склонении имеют разные окончания и в единственном числе и во множественном .

В силу сочетаемости с существительными , прилагательные и сходные с ними по форме притяжательные местоимения , прядковые числительные бывают двухвариантными :

Отец купил новый большой дом .

Олег знает вашего нового молодого соседа .

Люди покупают дорогие вещи

Второй задачей преподавателя является определение значения в.п. . Для решения этого вопроса он должен направлять внимания своих студентов на существование двух типов в.п. .: без предлога и с предлогом .

В.П. без предлога многозначен . Основное его значение – это лицо или предмет , на который переходит действие . Необходимо выделить здесь две группы переходных глаголов :

А) кого , что

Вспоминать – вспомнить	слышать – услышать
Встречать – встретить	уважать
Видеть – увидеть	нести – носить
Забывать – забыть	везти – возить
Защищать – защитить	запомнить

Б) что

Говорить – сказать	открывать – открыть
Делать – сделать	писать – написать
Закрывать – закрыть	читать – прочитат
Изучать – изучить	покупать – купить
Кончать – кончить	продавать – продат
Начинать – начать	решать – решить
Мыть – вымыть	строить – построить
Смотреть – посмтреть	

Следует здесь подчеркнуть , что прежде чем приступить к другим разновидностям беспредложного в.п. , преподаватель обязан сделать упражнения , которые должны , по нашему мнению носить характер беседы с первокурсниками . Необходимо расположить их на занятиях с учётом нарастающей трудности . С начала можно просить учащихся повторять услышленную глагольную форму: Я люблю брата ; Лена купила рубашку ; Мама слушает музыку ; Нина читает письмо .

Постепенно усложняется структура предложений использованием прилагательных и притяжательных местоимений : Наш сосед купил новую хорошую машину ; Моя мать знает этого молодого учителя ; Я люблю эту красивую симпатичную девушку ; Мой отец пишет новое большое письмо .

Как видно из вышеприведённых примеров, что сначала глагольные формы отрабатываются на материале простых предложений. В дальнейшем можно привести и сложные предложения , напр. : Папа читает газету,а мама смотрит телевизор; Я знаю , как эту девушку зовут ; Мать знает, что сын любит ; Лариса знает , где живёт Максим.

Кроме того, в.п.. в беспредложных конструкциях может обозначать время существования действия. Имена существительные в форме В.П. здесь отвечают на вопрос : как долго? , напр. : Весь день я работал ; Целый час папа играл в шахматы ; Всю ночь он спал ; Город строили 4 года , а школу строили недолго .

В.П. также может обозначать время повторяемости действия. В данной функции имена существительные отвечают на вопрос : как часто? , напр. : Каждое утро я делаю зарядку ; Каждую субботу мы отдыхаем на даче ; Я всегда слушаю радио ; Отец часто читает газеты.

Наряду с этим в.п. в беспредложных структурах может иметь значение веса . При этом имена существительные и употребляемые с ним количественные числительные отвечают на вопрос : сколько весит? , напр. : Чемодан весит 10 килограмм ; Посылка весит килограмм ; Сыр весит 100 грам; Этот груз весит тонн .

Вместе с тем В.П. в беспредложных конструкция используется для указания на цену. В данной функции имена существительные и употребляющиеся с ними количественные числительные отвечают на вопрос: Сколько стоит ? , напр. : Конверт без марки стоит одну копейку ; Книга стоит рубль , а газета – 50 копеек.

Известно , что в предложениях , выражающих вес , цену и время действия используется количественные числительные. Здесь необходимо научить первокурсников правила сочетаемости имён существительных с числительными. Для выполнения данной задачи на первый план выдвигается склонение в р.п. таких элементарных существительных , характерных для первого курса , как : рубль , день , год , час , месяц , неделя , копейка , журнал , газета , окно , письмо и т.д.

Нельзя не согласиться с тем , что выражение веса , цена, количества и времени действия является одной из распространённых ошибок наших студентов . Причина , по нашему мнению , заключается в методике преподавания склонения имён существительных в р.п.. Так , в учебнике « Русский язык для всех » склонению имён существительных единственного числа в р.п.. авторы посвящают урок № 20 , а склонению во множественном числе – 30 – ый урок. В силу неуспеваемости из – за короткого учебного года эти структуры не получают достаточной практики .

Что касается в.п. с предлогами , то здесь необходимо научить первокурсников умение употреблять в речи конструкции , отвечающие на вопрос : Куда ? и Когда ?

Из большого набора русских предлогов со значением направления для в.п. характерны предлоги в , на, через , употребление которых связано с выделением двух групп глаголов .

Первая группа включает глаголы : *идти , ехать ,ходить ,спешить , подниматься ,спускаться* и др. ,напр. : Дети идут в школу; Поезд отправился на юг ; Молодой человек поднимается на девятый этаж без лифта .

Во вторую группу входят глаголы , обозначающие направление действия : *смотреть , поставить ,класть , положить , посылать , стучать , водить* и др. ,напр. : Лариса кладет книгу в портфель ; Мальчик бросит камень в реку ; Нина стучит в дверь ; Я стерлядь в птицу ; Она смотрит в окно ; Учительница водила детей в парк .

Следует здесь подчеркнуть , что несмотря на широкую реализацию в речи таких структур , однако из учебника их устраняют. Из большого набора глаголов , выражающих направление действия фиксируют лишь один – положить .

Кроме направления , в.п. в предложных конструкциях может указать на время действия .В данной функции обычно употребляются предлоги в , на ,через , назад. Здесь возможно подавляющее большинство русских глаголов , напр. : *Каждый день я сплю в 20 часов ; Занятия начинаются в 8 часов и кончаются в 13 ; Обычно мы обедаем в 14 часов ; Концерт будет через неделю ; Самолёт вылетел час назад .*

Методика работы над Д. П.

В ходе уроков , назначенных д.п. преподавателю необходимо направлять свои усилия на то , чтобы научить первокурсников :

1) знать цели преподавания д.п. в предложных и в безпредложных структурах .

3) использовать в речи конструкции , в которых реализуется употребление д.п. В зависимости от глагола можно выделить следующие модели управления :

а) V ----- S4 (кому ? , чему ?)

Здесь обычно употребляются глаголы чувства (удеваться,радоваться) и глаголы : *звонить- позвонить , советовать- посоветовать , помогать-помочь , улыбаться-улыбнуться и др.*, напр. : Аня всегда помогает своей матери ; Вчера я позвонил вашему брату ; Люди радуются весне ; Этот мотоцикл принадлежит Вадиму .

б) V ----- $\begin{cases} S4 & (\text{кому? , чему?}) \\ S3 & (\text{кого? , что?}) \end{cases}$

Этой функции характерно большое количество переходных глаголов , имеющих наряду со прямым дополнением , ещё одно косвенное , обозначающее лицо или предмет, которому адресовано действие, напр: ***Я куп своей сестре рубашку; Лена показала нам фотографию; Брат написал другу письмо; Учитель объясняет своим ученикам урок.***

в) V----- $\begin{cases} S4 & (\text{кому? , чему?}) \\ S2 & (\text{о ком?, о чем?}) \end{cases}$

В этих структурах свойственно использование глаголов речи: говорит-

сказать, рассказывать-рассказать, объявлять-объявить, сообщать-сообщить,

напоминать-напомнить и др. При этом д.п. обозначает лицо, к которому

направлена речь, напр.: ***Иван объявляет друзьям об экскурсии; Преподаватель***

напоминает студентам об экзамене; Отец долго рассказывал нам о своей

работе.

Г) V----- S4 (кому ?, чему?)

(что делать?)

Здесь чаще всего, кроме глаголов **советовать – посоветовать, предложить--предложить** употребляются глаголы запретающие или разрешающие лицу что-нибудь делать: **запрещать-запретить, позволять-позволить, разрешать-разрешить, мешать-помешать**, напр. **Отец советует сыну заниматься спортом; Врач разрешил больному выехать на работу ; Мальчик мешает матери спать; Мать позволила дочери идти в гости.**

Кроме вышеуказанных конструкций существуют и другие, в которых реализуется использование имен

существительных или личных местоимений. Сюда относятся:

- 1.структуры с глаголом нравиться: **Вере нравятся большие дома; Отцу понравилась новая машина.**
- 2.Конструкции , в которых фиксируется употребление безличных глаголов хотеться и казаться: **Антону хочется кататься на коньках; Матери кажется , что сын болен.**
- 3.Структуры , определяющие возраст человека: **Мне –22 года , а сестре 15 лет.**
- 4.Конструкции с предикативными наречиями, выполняющими функцию сказуемого односоставных предложений и выражающих значения возможности-невозможности, долженствования, а также физического и психологического состояния человека , напр.:**Олегу можно ехать в дом отдыха ; Детям нельзя смотреть этот фильм ; Мне надо сходить в душ ; Нам весело; Девочке жарко.**

Здесь преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что после предикативных наречий , как правило , употребляется инфинитив , а не спрягаемая форма глагола, напр.: **Антону интересно смотреть футбол; Больному нужно отдыхать.** Для указания на прошедшее и будущее времена

используется форма среднего рода глагола быть: Нам было весело; Детям будет трудно жить без родителей.

Далее преподаватель должен затрагивать структуры, в которых д.п. употребляется с предлогами. Из большого количества русских предлогов д.п. характерны предлоги (к и по).

Дательный падеж с предлогом к используется для обозначения:

1. предмета или места, в сторону которого направлено движение:

Лодка приплывёт к берегу; Он подошел к окну.

2. Лица, который является целью движения: ***Мать ходила к врачу; Зина идёт к учительнице. Я пошел к себе.***

3. времени: ***Отец пришел к обеду; Лекция подошла к концу.***

Дательный падеж с предлогом по многозначен. Разумеется, что первокурсникам очень трудно обладать всеми его

значениями, поэтому здесь принято фиксировать следующие:

1. значение средства связи и рода занятий или специальности: ***Я поздравил свою подругу со праздником по телеграмме; Профессор прочитал лекцию по химии; Завтра у нас экзамен по грамматике***
2. значение действия, повторяемого в определенное время по субботам обычно я хожу в театр; ***Врач принимает больных по вечерам.***

Методика преподавания т.п.

В ходе работы над т.п. преподаватель должен решить две задачи.

Первой задачей является склонение имен существительных, личных и притяжательных местоимений, прилагательных и количественных числительных в единственном и во множественном числах. При выполнении этой задачи необходимо научить учащихся правописание, гласных (о,е) после шипящих ч,щ,щ,ж и ц, ср.: ***отцом – владельцем, карандашом-товарищем, ножом-замужем.***

Второй задачей считается определение значения т.п. и выделение двух его типов: без предложного и предложного.

Главную роль в толковании значения т.п. в беспредложных конструкциях играет глагол. В зависимости от глагола т.п. может обозначать:-

1. инструмент или орудие , которое используется для совершения какого-либо действия и отвечает на вопрос чем? *Петр пишет ручкой; Мальчик рисует цветными карандашами; Я еду на работу автобусом; Мать разрежет мясо ножом; Иван копает землю лопатой.*
 2. время и отвечает на вопрос когда?, напр.: *Утром все спешат на работу ; Летом обычно люди отдыхают на юге; Всеной идет сильный дождь; Поздней ночью мы спим.*
 3. образ действия и отвечает на вопрос как?, напр.: *Он говорит тихим голосом ; Мы изучаем русский язык быстрыми шагами.*
 4. должность или профессию, которого выполняет лицо и отвечает на вопрос кем?, напр: *Олег работает врачом, Саша служит солдатом .*
- Кроме глаголов работать, служить здесь возможны и связочные глаголы: быть, стать, являться, считаться, оказаться и др., напр.: *Пушкин был поэтом: Когда сын кончит университет , он станет инженером.*
5. должность или профессию, для выполнения которой выбирается лицо и отвечает на вопрос кем?, напр.: *Товарища Михайлова избрали депутатом; Анну Петровну назначили директором завода .*
 6. управление, обладание и отвечает на вопрос кем?, чем? *Водитель управляет машиной; Профессор заведует кафедрой ; Генерал командует армией; Переводчик обладает многими языками .*
 7. занятие , которым занимается лицо и отвечает на вопрос чем?: *Молодежь интересуется музыкой; Студент занимается домашними заданиями; Мальчик увлекается радиотехникой .*
 8. лицо , производящее действие и отвечает на вопрос кем?:

Рбота совершается студенткой ; Исследование проводится асперантом ; Проблема рассматривается специалистами .

Из большого круга русских предлогов для т.п. характерны: с, перед, за, над, под, между и др. п.п.ф.. в т.п. могут иметь значение:

1.лица, совместно с которым производится действие. В этой функции используется немаленький набор русских глаголов : ***знакомиться – познакомиться , встречаться – встретиться , договариваться - договориться , здороваться – поздороваться , мириться – помириться , советоваться – посоветоваться , ссориться – поссориться , переписываться – переписаться , разговаривать , беседовать ,*** напр. : ***Я познакомился с девушкой; Он переписывается с друзьями; Олег встретился с соседом; Лена поссорилась с подругой.***

2.признака предмета, , (внешнего вида предмета) или лица, который носит что-нибудь . Обычно существительные с предлогом с отвечают на вопрос какой?, напр.: ***Молодой человек с бородой оказался нашим соседом; Здесь построят дом с колоннами; Идет человек с чемоданом.***

3.характеристики состояния , сопровождающего действие или образ действия. т.п. с предлогом с здесь отвечает на вопрос как?, напр.: ***Дети смотрят фильм со страхом; Студенты учатся с интересом.***

Что касается остальных предлогов, то они чаще всего имеют пространственные значения. Реже они употребляются со временным значением, напр.: ***Дерево растет перед домом; Брат приехал перед новым годом; кошка сидит под столом; Мальчик спрятался за стеной.***

Особое внимание преподаватели должны здесь уделить предлогам за, под способные использоваться как в в.п., так в т.п. Функция существительных, считающихся с предлогами за, под определяется характером глагола, ср.:

Олег сидит за столом – садитесь пожалуйста за стол; Шахтёры работают под землей – Шахтеры спускаются под землю; Пальто висит за дверью – Петя вешает пальто за дверь.

Методика преподавания Р.П.

Р.П. часто встречается в произведениях художественной и особенно научно-публицистической литературы и в разговорной речи. Он характеризуется многозначностью. В р.п. употребляется большое количество русских предлогов, что затрудняет работу с первокурсниками. Это дает возможность не включать его в первый концентр курсов для взрослых и в материал для младших классов. Кроме того, ориентация на глагол в расположении падежей в определенной последовательности даёт нам возможность рассматривать его как последний падеж, так как первому курсу свойствен родительный безглагольный.

В ходе работы над р.п. преподаватель должен решить следующие задачи:

1. Определение целей преподавания р.п.
2. Повышение у первокурсников умения употреблять в речи широко использованные в русском языке разновидности родительного падежа.

В зависимости от его значений можно выделить следующие разновидности:

1. Родительный принадлежности и отношения (из этих значений следует исходить при изучении падежа) не нуждается в специально подобранном тексте, так как встречается достаточно часто. Для иллюстрации и разграничения этих двух значений можно употреблять сопоставление нескольких картинок, а также предметы учебного обихода: ***это платье Анны; Это дом отца; на берегу озера пристают лодки***. Интересным лексико-грамматическим упражнением служат слова, обозначающие отдельные части предмета, напр.: Антон поломал ножку стола; Рукав рубашки- короткие; Ноги лошади

очень сильные.⁽¹⁾

2. родительный падеж количества обычно используется в сочетании существ-ых с числительным, выражая при этом определенное количество, о котором шла речь в и.п. и в.п. при формулировании структур, отвечающих на вопросы: сколько сейчас времени? Когда начинается концерт?; сколько стоит журнал? Сколько весет чемодане?

Этой функции характерно также употребление имен существ-ых множественного числа в сочетании со словами: много, мало, сколько, несколько и т.д. , обозначающими неопределенное количество : **Много студентов собралось на пощащи; У меня осталось мало денег.**

Данное в этом виде правило, конечно, весьма несовершенно и неполно, но достаточно для студентов первого курса и элементарных курсов ⁽¹⁾.

3.Родительный меры, широко использующийся в разговорной речи, является очень важным, однако в силу лексических значений, которые имеет этот тип падежа считается трудным для иностранных учащихся и младших русских классов поэтому предлагаем отталкивать его на следующие курсы.

4.Родительный падеж отрицания можно дать в младших классах и в начальных курсах для иностранцев, употребляя речевые модели типа : У меня есть книга - у меня нет книги ; Антон дома- Антона нет дома .

Для указания на прошедшее и будущее времена в этих конструкциях реализуется употребление глагола быть: **У меня была книга; через час Антон будет дома.** При отрицании обычно глагол «быть» носит форму среднего рода: **У меня не**

⁽¹⁾Пехиванова К.Система преподавания русских падежей иностранцам .ч 4 –ая . Русский язык за рубежом № 1. Изд –во МГУ ,1971 , с. 40 – 45 .

⁽¹⁾ обычно кроме вышеуказанных значений существует и другие, обозначающие: часть целого кусок хлеба; ложка мёду ; чашка чаю, совокупность предметов и лиц? пара ботинок, букет цветов, группа женищин, команда футболистов.

было книги, Антон не будет дома.

Далее преподаватель должен выработать у первокурсников умения использовать в речи родительный отрицания в предложениях с глагольным сказуемым, где прямое дополнение трансформируется в косвенное: ***Аня слушает музыку – Аня не слушает музыки.*** Иногда функцию прямого дополнения утвердительных конструкций выполняет местоимение «Все»: ***Лена все купила, брат все знает об этом.*** При отрицании местоимение «все» заменяется отрицательным местоимением ничего: ***Лена ничего не купила; Брат ничего не знает об этом.***

5.родительный сравнения обычно определяет качественную дифференциацию между предметами. Для этой функции характерно использование сравнительной степени качественных прилагательных (больше,меньше, дороже, дешевле, старше, младше, жарче,теплее, лучше, хуже и т.д.): ***Андрей старше Нины; Слон больше собаки, Вольга длиннее Днепра; Кошка сильнее мыши.***

6.родительный падеж даты широко употребляется как в литературном языке,так и в разговорной речи. Здесь преподаватель должен обработать у первокурсников у меня оформлять и правильно использовать в речи структуры, отвечающие на вопросы; Какое сегодня (завтра) число? , Когда вы родились ? или какого числа начинаются экзамены? Для решения этой задачи приходится затрагивать количественные и порядковые числительные.

Нельзя не отметить, что преподавание имени числительного одновременно с родительным падежом даты (как происходит в наших аудиториях) представляет собой большое затруднение , в результате чего наши студенты не умеют оформлять дату происходящих событий . Для оптимального преподавания р.п. даты, по нашему мнению, необходимо учить первокурсников порядковые и количественные числительные на подготовительном этапе,о котором говорилось раньше.

Кроме вышеуказанных разновидностей встречается р.п. с

предлогами . Р.П. Характерно большой набор русских предлогов, из числа которых выделяются предлоги , выражающие пространственное отношение (место и движения).Для обозначения места предмета , занимающего определенное пространство используются предлоги (около, недалеко от возле, вокруг, позади, впереди, напротив, у и др., напр.: **около нашего дома есть остановка автобуса ; Недалеко от центра города находится вокзал; Лена стоит у окна; Герод остался позади нас.**

Для указания на направления (исходный пункт движения) свойственны предлоги: с, из, от, из-за, из-под).Употребление этих предлогов связано с названием места, в котором находилось лицо или предмет до начала движения.

Так, предлог **с** употребляется если до начала движения предмет находился на поверхности другого предмета: **ПОЛК ОН сидел на стуле- он встал со стула; книга лежит на е- он взял книгу с полки.**

Предлог **в** используется если до начала движения предмет находился внутри другого предмета , напр. :**Он был в комнате- он вышел из комнаты. Досе лежит в портфеле- я вынул досе из портфеляния .** Предлог **от** употребляется если до начала движения предмет находился поблизости от другого предмета: **Нина стояла у окна- Нина отошла от окна ;Иван отдохнул у моря- Иван вернулся с моря.**

Предлоги **из-за, из-под** используются если до начала движения предмет находился за или под другим предметом: **Отец был за границей- отец приехал из-за границы ; Зайчик был под деревом - зайчик выскочил из-под дерева**

Подводя итоги к работе , мы можем сказать, что вышеприведённый материал и опыт работы с иностранцами позволяет нам делать следующие заметки и выводы :

Большинство трудностей , которые испытывают наши первокурсники связано богатством материала учебника (Русский язык для всех) с одной стороны и с коротким учебным

годом с другой . Известно , что данный учебник содержит очень богатый материал . Он , кроме русских падежей , включает разные предметы такие , как : спряжение около 200 глаголов , образование формы прошедшего времени и императива , вид глагола , причастные обороты , образование краткой формы прилагательных и сравнительной формы , союзное слово который и др.

Следует здесь упоминать , что план в данном учебнике рассчитан на один учебный год (8 месяцев) . От наших преподавателей требуется выполнить задачу в 5 месяцев . Практически первокурсники входят на занятия в середине ноября . В начале мая они заняты курсовыми экзаменами . Целый месяц падает с наших счётов за каникулы и праздники . Конечно , выполнение такого богатого материала в таком коротком сроке является трудно , поэтому преподавателям приходится обучать грамматике быстрыми темпами . Чаще всего они не успевают совершить свою программу . Таким образом работа преподавателя лишается достаточной практики и в следствие чего наши студенты плохо знают русские падежи во всех курсах .

Вместе с тем , мы заметили , что большие проблемы возникают при совмещении двух или более двух падежей в одном уроке (традиционная методика .положенная в основу данного учебника) .Так , урок № 16 содержит структуры : **Антон рассказывает о Москве** (ср. п.п. со значением местонахождения предмета затрагивают в уроке № 3) ; **Антон был в Москве три дня назад** (ср. на время действия указывают в уроке № 7) .

Урок № 17 , в свою очередь , представляется как очень трудный урок , так как он включает разные конструкции : **Мы живём в этом новом городе; Здесь продают книги на иностранных языках** (указывающие на склонение прилагательных и сходные с ним по форме части речи в п.п. в един. и во множ. числах) ; **Он собирает старые книги** (затрагивающая склонение прилагательных множ. числа в и. п.) ;

Нина знает меня (указывающая на склонение личных местоимений в в.п.) ; *Анна Петровна купила мне книгу* (выражающая склонение личных местоимений в д.п.) .

Нельзя не согласиться с тем , что в следствие совмещения таких разных структур в одном уроке наши студенты теряются , не могут сосредоточитьсвои внимания , поэтому , по нашему взгляду , целесообразнее будет , если работа шла по предлагаемой нами методике , суть которого состоит в комплексном преподавании каждого падежа . В ходе работы по такой методике преподаватнль должен определить цели и задачи обучения каждому падежу . Так , например , в п.п. имеем следующие цели :

- 1) определение местонахождения предмета или лица в пространстве .
- 2) указание на время действия .
- 3) определение лица или предмета речи .

Следует ещё раз напомнить , что методика положенная в основу этой работы основана на участие первокурсников в речи . проблема , конечно , осложняется , если уроки по развитию речи не идут парралельно с уроками по грамматике и в случае , если данную задачу поручат неспособным преподавателям , поэтому мы рекомендуем , что уроки по развитию речи должны идти вслед за уроками грамматики и при подготовке расписания кафедра должна учитывать этот факт . При этом уроки по чтению должны идти перед уроками грамматики . С нашей точки зрения , хороших рзультатов можно достигнуть в ходе работы по такой методике , если поручим одному преподавателю работать над такой комплексной методике . Здесь преподаватель должен направлять свои усилия на исчерпование трудностей и слабых точек учащихся . Так , в урокаэ по развитию речи он может задать вопросы и помочь студентам установить правельный ответ . С течением времени , именно во второй половине учебного года , где учащиеся будут знакомы с разными структурами русских

предложений , он может просить у них составлять небольшие устные рассказы , несущие обучающий характер , материалом для которых служат такие темы : Как проведёте лето ; Мой день ; Моя семья и т.д. На уроках по диктанту он может проверять их письменную речь , т. е. их устные рассказы . Таким образом мы можем провести уроки на практической основе .

Наконец , можно сказать , что методика положенная в основу настоящей работы представляет собой лишь попытка для преподавания русского языка в соответствии со требованиями наших аудиторий и с учётом короткого учебного года . Предлагаем преподавать грамматику русского языка по новым учебникам , соответствующим изложенной в данном исследовании методике .

Список использованной итературы

- 1.Амиантова Э. И. , Слесарева И. П. Упажнения по развитию речи . Русский язык за рубежом № 1 , М. , Изд-во Московского университета ,1971 , с. 29 –35 .
- 2.Камаль Наджиб Абдурахман . Семантика падежей в русском и арабском языках . Русский язык за рубежом № 1 , М. , Изд –во « Русский язык » , 1988 , с. 86 –89 .
- 3.Костомаров В. Г. Русский язык для всех . Учебник , М. , Изд –во « Русский язык » , 1988 , 299 с.
- 4.Мальшев Г. Г. Русская грамматика в картинках для начинающих 2 – е издание . Санкт – Петербург , Изд – во «Злаиоуст » , 2001 , 299 с.
- 5.Масленникова И. А. , Ермолаева Н. В. , Горохова Л. А. Учебник русского языка для лиц , говорящих на арабском языке Ч. 1 , М. , Военное издательство Министерства обороны СССР, 1967 , 334 с.
- 6.Пехливанов К. И. Система преподавания русских падежей

иностранцам Ч. 4 . Русский язык за рубежом № 1, М. , Изд –во Московского университета , 1971 ,с. 40 –45 .

7.Пехливанова К. И. , Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях ,М. , Изд – во «Русский язык » ,1989 , 351 с.

9.Розенталь А. Э. ,Теленкова М. А. Очерки по стилистики русского языка . Русский язык за рубежом № 4 , М. , Изд-во Московского университета , 1973 , с. 36 – 42 .